



Guía docente

Identificación de la asignatura

Asignatura: 11185 – Materiales y Diseño Curricular en la Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas / 1

Titulación: Máster Universitario en Lenguas y Literaturas Modernas

Créditos: 5

Período de impartición: Primer semestre

Idioma de impartición: Castellano

Profesores

Profesor/a	Horario de atención a los alumnos					
	Hora de inicio	Hora de finalización	Día	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Despacho / Edificio
Joana Salazar Noguera gloria.bosch@uib.es	11.00	13.00	Miércoles	10/10/2018	03/07/2019	Despacho CC11, Ramon Llull

Contextualización

La asignatura Materiales y Diseño Curricular en la Enseñanza-Aprendizaje de Lenguas. Investigación en el Aula es una de las asignaturas optativas que el alumnado tiene la posibilidad de cursar como parte del Itinerario de Lingüística Teórica y Lingüística Aplicada del Máster en Lenguas y Literaturas Modernas. El objetivo de esta asignatura es el diseño, la evaluación y adaptación de materiales didácticos para la enseñanza y aprendizaje de lenguas. Se pretende evaluar los principios teóricos y los enfoques metodológicos y creencias sobre la naturaleza del lenguaje en las que se basan los materiales didácticos a la vez que evaluar su relevancia en cuanto al contexto y el currículo en los que operan. Se prestará especial atención a las teorías de enseñanza y aprendizaje de lenguas que más han influenciado la naturaleza de los materiales didácticos y se llevarán a cabo aplicaciones experimentales en el aula de lenguas con el fin de evaluar el impacto en el aprendizaje de lenguas de los materiales didácticos.



Guía docente

Requisitos

Recomendables

Es recomendable tener un dominio suficiente de la lengua inglesa para poder leer documentos académicos en este idioma.

Competencias

Específicas

* 13. Habilidad para diseñar materiales especializados e instrumentos para el estudio, investigación y transmisión innovadora de las disciplinas propias de la Filología.

Genéricas

* 1. Adquisición de conocimientos teórico-prácticos de nivel de postgrado de las diferentes disciplinas filológicas, bien del campo de la literatura, bien de la lingüística y las lenguas modernas.

* 5. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos.

* 7. Capacidad para aprehender y aplicar de forma crítica los métodos y herramientas de análisis propios de la investigación lingüística y literaria.

* 8. Capacidad para adquirir y aplicar los recursos metodológicos para la elaboración del trabajo académico en el ámbito filológico.

* 10. Capacidad para sintetizar resultados de investigaciones y elaborar textos y aportaciones científicas en publicaciones especializadas del ámbito lingüístico o literario.

Básicas

* Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante debe haber alcanzado al finalizar el máster en el enlace siguiente: https://estudis.uib.es/es/master/comp_basiques/.



Guía docente

Contenidos

Contenidos temáticos

1. Enfoques metodológicos de enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras aplicados a los materiales didácticos
2. Análisis de materiales de enseñanza de lenguas extranjeras
3. Variables de enseñanza y aprendizaje en la creación de materiales de lenguas extranjeras. La profesora del British Council, Sheona Smith, impartirá una sesión sobre enseñanza del inglés como lengua extranjera.
4. Planificación de la enseñanza y análisis de necesidades. Diseño curricular y los diversos modelos educativos
5. Investigación en el aula de lenguas extranjeras. Se han planificado actividades específicas sobre lingüística aplicada impartidas por profesorado invitado experto en el ámbito de la Filología. Estas actividades están en preparación y se pedirá financiación para poder llevarlas a cabo durante el curso.

Metodología docente

La metodología de esta asignatura priorizará la participación activa del alumnado. Se enfatizará la reflexión y actitud crítica del alumnado hacia los contenidos teórico-prácticos de la asignatura a la vez que la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.

Actividades de trabajo presencial (1 crédito, 25 horas)

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases teóricas		Grupo grande (G)	El objetivo de las clases teóricas será la presentación de los contenidos temáticos del curso. También se dedicará un tiempo considerable a la aclaración de términos conceptuales necesarios para el seguimiento del curso (2 h).	2
Clases prácticas		Grupo mediano (M)	El objetivo de las sesiones prácticas será la presentación oral de las actividades y lecturas del curso realizadas por el alumnado al mismo tiempo que la presentación de su proyecto de investigación. Las clases prácticas favorecerán la participación del alumnado y la discusión general del contenido de las exposiciones orales (11 h).	11
Clases de laboratorio		Grupo mediano (M)	Se llevarán a cabo sesiones prácticas para fomentar la búsqueda de fuentes bibliográficas y la edición y creación de materiales didácticos (6 h).	6



Guía docente

Tutorías ECTS	Grupo pequeño (P)	Las tutorías se dedicarán principalmente a realizar un seguimiento individual o grupal de las actividades del curso efectuadas por el alumnado y se ofrecerá apoyo individual para poder realizar el proyecto de investigación. Igualmente se dedicarán estas sesiones a resolver dudas surgidas a lo largo del curso (4 h).	4
Evaluación	Grupo grande (G)	Se llevará a cabo una prueba escrita que evaluará los contenidos teóricos del curso (2 h).	2

A comienzo del semestre habrá a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Además, el profesor o profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se llevará a cabo a través del cronograma o por otra vía, incluida la plataforma Aula Digital.

Actividades de trabajo no presencial (4 créditos, 100 horas)

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual		El alumnado realizará diversas lecturas, consultas de fuentes bibliográficas y un proyecto de investigación de forma individual y autónoma.	100

Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

Fraude en elementos de evaluación

De acuerdo con el artículo 33 del Reglamento académico, «con independencia del procedimiento disciplinario que se pueda seguir contra el estudiante infractor, la realización demostradoramente fraudulenta de alguno de los elementos de evaluación incluidos en guías docentes de las asignaturas comportará, a criterio del profesor, una minusvaloración en su calificación que puede suponer la calificación de “suspense 0” en la evaluación anual de la asignatura».



Guía docente

Evaluación

Modalidad	Evaluación
Técnica	Pruebas de respuesta larga, de desarrollo (recuperable)
Descripción	Se llevará a cabo una prueba escrita que evaluará los contenidos teóricos del curso (2 h).
Criterios de evaluación	
Porcentaje de la calificación final: 100%	

Recursos, bibliografía y documentación complementaria

- Burns, A., & Richards, J.C. (Eds.). (2009). *The Cambridge Guide to Second Language Teacher Education*. New York, NY: Cambridge University Press.
- Edge, J., & Mann, S. (Eds.). (2013) *Innovations in Pre-service Education and Training for English Language Teachers*. London, UK: British Council.
- England, L. (Ed.). (2012). *Online Language Teacher Education: TESOL Perspectives*. New York, NY: Routledge.
- Freeman, D., & Freeman, Y. (2014). *Essential Linguistics: What Teachers Need to Know to Teach ESL, Reading, Spelling, and Grammar*. Portsmouth, NH: Heinemann. Used for reading.
- Nunan, D. & J. C. Richards (Eds.) (2014). *Language Learning Beyond the Classroom*. New York, NY: Routledge
- Tedick, D. (Ed.) (2005), *Second language teacher education*. Mahwah, NJ: Erlbaum.

Bibliografía básica

-
- Nunan, D. (2004). *Task-Based Teaching*. Cambridge University Press
- Wallace, M.J. (1998). *Action Research for Language Teachers*.