



Guía docente

Identificación de la asignatura

Asignatura: 11171 – Perspectivas en la Descripción y Análisis del Lenguaje / 1

Titulación: Máster Universitario en Lenguas y Literaturas Modernas

Créditos: 5

Período de impartición: Primer semestre

Idioma de impartición: Catalán

Profesores

Profesor/a	Horario de atención a los alumnos					
	Hora de inicio	Hora de finalización	Día	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Despacho / Edificio
Catalina Monserrat Roig	12.00	13.00	Jueves	07/01/2019	27/06/2019	Despacho BG06
catalina.monserrat@uib.es	11.00	12.00	Lunes	11/02/2019	30/06/2019	Despacho BG06

Contextualización

La asignatura Perspectivas en la Descripción y Análisis del Lenguaje es una introducción a la lingüística teórica que tiene por objetivo revisar las principales corrientes de análisis del lenguaje y mostrar los aspectos descriptivos que han sido objeto de estudio en el campo de la lingüística. Así, la asignatura pretende un acercamiento a la lingüística como disciplina científica, presentando su objeto de estudio, sus objetivos y, especialmente, sus métodos de análisis. Los contenidos se irán ampliando también en las asignaturas optativas que completan el itinerario de Lingüística Teórica y Aplicada.

Se tratarán las principales orientaciones teóricas y metodológicas, tanto los modelos de tipo formal como funcional. A la vez se revisarán los conceptos básicos para el estudio lingüístico y se profundizará en aspectos descriptivos representativos de los diferentes niveles de análisis: fonética y fonología, morfología, sintaxis, semántica y lingüística del texto. Se introducirá a los alumnos en las principales perspectivas de estudio de la variación lingüística: dialectología, sociolingüística, pragmática, lingüística histórica y tipología lingüística.



Guía docente

Requisitos

Competencias

Específicas

- * 1. Capacidad para localizar y manejar las fuentes bibliográficas especializadas de y sobre Filología, bien en el ámbito de la literatura, bien de la lingüística.
- * 9. Capacidad para reconocer diferentes modelos de explicación histórica y crítica de los textos desde disciplinas auxiliares procedentes de otras ciencias, principalmente humanísticas.
- * 11. Capacidad para proponer hipótesis de trabajo en la investigación sobre algunas de las materias incluidas en el máster, contando con los recursos metodológicos de las diferentes teorías lingüísticas o literarias contemporáneas.

Genéricas

- * 1. Adquisición de conocimientos teórico-prácticos de nivel de posgrado de las diferentes disciplinas filológicas, bien del campo de la literatura, bien de la lingüística y las lenguas modernas.
- * 4. Adquisición de las metodologías necesarias para el análisis de los fenómenos literarios y culturales o lingüísticos desde parámetros interdisciplinares.
- * 10. Capacidad para sintetizar resultados de investigaciones y elaborar textos y aportaciones científicas en publicaciones especializadas del ámbito lingüístico o literario.

Básicas

- * Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante debe haber alcanzado al finalizar el máster en el enlace siguiente: https://estudis.uib.es/es/master/comp_basiques/.



Guía docente

Contenidos

Contenidos temáticos

Tema 1. El estudio del lenguaje y del hecho lingüístico desde los orígenes al siglo XIX

1.1 De la Antigüedad a la Edad Media

1.2 La gramática de los humanistas, la gramática racionalista de los siglos XVII y XVIII, los comparatistas y los neogramáticos

Tema 2. La Lingüística de los siglos XX y XXI

2.1 La gramática tradicional

2.2 El estructuralismo

2.3 El funcionalismo

2.4 La Gramática Generativa y Transformacional y otros modelos formales

Tema 3. Los niveles de análisis lingüístico desde la Lingüística tipológica universalista

3.1 Fonética y fonología

3.2 Morfología, sintaxis y semántica

Tema 4. Las principales perspectivas de estudio de la variación lingüística

4.1 Dialectología, sociolingüística, pragmática, análisis conversacional y del discurso

4.2 Lingüística histórica y tipología lingüística

Metodología docente

Actividades de trabajo presencial (1 crédito, 25 horas)

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases teóricas		Grupo grande (G)	Exposición por parte de la profesora de los contenidos teóricos de la asignatura	8
Clases prácticas		Grupo grande (G)	Los alumnos presentarán un trabajo que deberán realizar a partir de los contenidos teóricos y de las cuestiones prácticas de la asignatura.	3
Clases prácticas		Grupo grande (G)	Las sesiones prácticas en grupo se basarán en el comentario y la exposición por parte de la profesora y los alumnos de lecturas de la bibliografía recomendada o de otros	8



Guía docente

		aspectos prácticos de la asignatura.		
Tutorías ECTS		Grupo mediano (M)	Tutorías	2
Tutorías ECTS		Grupo mediano (X)	Tutorías	2
Evaluación	Examen	Grupo grande (G)	El examen incluirá cuestiones sobre los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura.	2

A comienzo del semestre habrá a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Además, el profesor informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se llevará a cabo a través del cronograma o por otra vía, incluida la plataforma Aula Digital.

Actividades de trabajo no presencial (4 créditos, 100 horas)

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual		Estudio y trabajo autónomo	30
Estudio y trabajo autónomo individual		Realización de un trabajo a partir de los contenidos teóricos y de las cuestiones prácticas de la asignatura	70

Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

Fraude en elementos de evaluación

De acuerdo con el artículo 33 del Reglamento académico, «con independencia del procedimiento disciplinario que se pueda seguir contra el estudiante infractor, la realización demostradoramente fraudulenta de alguno de los elementos de evaluación incluidos en guías docentes de las asignaturas comportará, a criterio del profesor, una minusvaloración en su calificación que puede suponer la calificación de “suspense 0” en la evaluación anual de la asignatura».



Guía docente

Clases teóricas

Modalidad	Clases teóricas
Técnica	Técnicas de observación (no recuperable)
Descripción	Exposición por parte de la profesora de los contenidos teóricos de la asignatura
Criterios de evaluación	Asistencia a las clases y participación de los alumnos en ellas
Porcentaje de la calificación final:	5% para el itinerario A
Porcentaje de la calificación final:	0% para el itinerario B

Clases prácticas

Modalidad	Clases prácticas
Técnica	Técnicas de observación (recuperable)
Descripción	Los alumnos presentarán un trabajo que deberán realizar a partir de los contenidos teóricos y de las cuestiones prácticas de la asignatura.
Criterios de evaluación	Exposición oral y entrega escrito de un trabajo a partir de los contenidos de la asignatura.
Porcentaje de la calificación final:	65% para el itinerario A
Porcentaje de la calificación final:	75% para el itinerario B

Clases prácticas

Modalidad	Clases prácticas
Técnica	Técnicas de observación (no recuperable)
Descripción	Las sesiones prácticas en grupo se basarán en el comentario y la exposición por parte de la profesora y los alumnos de lecturas de la bibliografía recomendada o de otros aspectos prácticos de la asignatura.
Criterios de evaluación	Comentario y exposición de lecturas u otros aspectos de la asignatura por parte de los alumnos
Porcentaje de la calificación final:	5% para el itinerario A
Porcentaje de la calificación final:	0% para el itinerario B

Examen

Modalidad	Evaluación
Técnica	Pruebas objetivas (recuperable)
Descripción	El examen incluirá cuestiones sobre los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura.
Criterios de evaluación	Grado de competencia en el conocimiento de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura
Porcentaje de la calificación final:	25% para el itinerario A
Porcentaje de la calificación final:	25% para el itinerario B

Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Bibliografía básica

-
- * Auroux, S. (2000), *History of the language sciences: an international handbook on the evolution of the study of language from the beginnings to the present*, Berlin, Walter de Gruyter.
 - * Černý, J. (1998), *Historia de la lingüística*, Cáceres, Universidad de Extremadura.
 - * Dorta, J., C. Corrales i D. Corbella (eds.) (2007), *Historiografía de la lingüística en el ámbito*

Guía docente

hispanico. Fundamentos epistemológicos y metodológicos, Madrid, Arco Libros.

* Escandell, M. V. (1996), *Introducción a la pragmática*, Barcelona, Ariel.

* Gallardo Paúls, B. (1993), *Lingüística perceptiva y conversación: secuencias*. LynX. A Monographic Series in Linguistics and World Perception, Annexa 4, Valencia, Universitat de València.

* Gutierrez Ordonez, S. (2002), *De pragmática y semántica*, Madrid, Arco/Libros.

* Junyent, M. C. (2000), *Lingüística històrica*, Barcelona, Edicions de la Universitat de Barcelona.

* Koerner, E. F. K. i R. E. Asher (eds.) (1995), *Concise history of the language sciences: from the sumerians to the cognitivists*, Oxford, Elsevier.

* López García, Á. et alii (1994), *Lingüística general y aplicada*, (3a ed.), València, Universitat de València.

* Mairal, R. i J. Gil (eds.) (2004), *En torno a los universales lingüísticos*, Madrid, Akal.

* Marcos Marín, F. (1990), *Introducción a la lingüística: historia y modelos*, Madrid, Síntesis.

* Swiggers, P. (2009), “La historiografía de la lingüística: apuntes y reflexiones”, *RAHL (Revista argentina de historiografía lingüística)* I.1, pàgs. 67-76.

* Tuson, A. (1995), *Anàlisi de la conversa*, Barcelona, Empúries.

Bibliografía complementaria

* Agud, A. (1980), *Historia y teoría de los casos*, Madrid, Gredos.

* Allan, K. (1998), *Meaning and speech acts*.

<http://users.monash.edu.au/~kallan/papers/Speechacts.html>

* Beattie, G. (1983), *Talk. An analysis of speech and non-verbal behavior in conversation*, Milton Keynes, Open University Press.

* Briz, A.-Grupo Val.Es.Co. (2003), “Un sistema de unidades para el estudio del lenguaje coloquial”, *Oralia* 6, pàgs. 7-61.

* Brucart, J. M. (1993), “Gramática generativa y gramática del español”, *Verba* 20, pàgs. 93-112.

* Calvo, J. (1994), *Introducción a la pragmática del español*, Madrid, Cátedra.

* Calsamiglia, H. i A. Tusón (1999), *Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso*, Barcelona, Ariel

* Chomsky, N. (1995), *The Minimalist Program*, Cambridge, Mass., MIT Press. Traducción catalana de A. Gavarró, J. Quer, J. Rosselló i J. Solà del original inglés, *El programa minimalista. Els escrits de Chomsky*, Barcelona, Ariel, 1998.

* Coulthard, M. (1977), *An Introduction to Discourse Analysis*, London, Longman.

* Davis, S. (1987), “The distinction between pragmatics and semantics” en J. Verschueren i M. Bertucelli-Papi (eds.), *The pragmatic perspective*, Amsterdam, Benjamins, pàgs. 686-693.

* Edmondson, W. (1981), *Spoken Discourse: A Model for Analysis*, London, Longman.

* Ferrer, M.C. i C. Sánchez Lanza (2002), *Interacción verbal. Los actos de habla*, Rosario, Universidad Nacional de Rosario Editora.

* Halliday, M. A. K. (1985), *An introduction to Functional Grammar*, London, Arnold.

* Kerbrat-Orecchioni, C. (1990), (1992), (1994), *Les interactions verbales*, 3 vols., Paris, Colin.

* Levinson, S. C. (1983), *Pragmatics*, Cambridge, Cambridge University Press. Traducción castellana de A. Rubiés del original inglés, *Pragmática*, Barcelona, Teide, 1989.

* Lyons, J. (1968), *Introduction to theoretical linguistics*, Cambridge, Cambridge University Press. Traducción castellana de R. Cerdà del original inglés, *Introducción en la lingüística teórica*, Barcelona, Teide, 1986.

* Mounin, G. (1967), *Histoire de la linguistique dès origines au XXe siècle*, Paris, Presses Universitaires de France. Traducción castellana de F. Marcos del original francés, *Historia de la*



Guía docente

lingüística, Madrid, Gredos, 1968.

* Payrató, Ll. (1988), *Català col·loquial. Aspectes de l'ús corrent de la llengua catalana*, València, Universitat de València.

* Rodríguez Adrados, F. (1969), *Lingüística estructural*, Madrid, Gredos.

* Sacks, H., E. Schegloff, i G. Jefferson (1974), "A symplest systematics for the organization of turn-taking for conversation", *Language* 50.4, pàgs. 696-735.

* Saussure, F. (1916), *Cours de linguistique générale*, Paris, Payot. Traducció catalana de J. Casas del original francès, *Curs de lingüística general*, Barcelona, Edicions 62, 1990.

* Teso Martín, E. del (1990), *Gramática general, comunicación y partes del discurso*, Madrid, Gredos.