






INFORME ANUAL DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ MÀSTER UNIVERSITARI DE POLÍTIQUES D'IGUALTAT I PREVENCIO DE LA VIOLÈNCIA DE GÈNERE


CURS 2010-11

Versió:	Data d'aprovació:	Canvis respecte a l'anterior:
0		Esborrany inicial (preparat pel SEQUA)
1		Revisió de l'esborrany inicial i incorporació dels anàlisis i les pertinents valoracions de les persones membres de la CGQ de la titulació
2		Incorporació del suggeriments dels membres de la CGQ

Elaborat per: CGQ	Revisat per: Junta de centre/ CEP/ òrgan competent	Aprovat per: CQUIB
		
Firma: responsable de qualitat	Firma: degà/ana director/a	Firma: Rectora
Data: 20-12-2011	Data: 17/01/2012	Data: 26/01/2012

Aquest document és propietat de la Universitat de les Illes Balears

El present document forma part del Sistema de Qualitat de la Universitat de les Illes Balears.

 Universitat de les Illes Balears	INFORME ANUAL DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ Màster Universitari de Polítiques d'Igualtat i Prevenció de la Violència de Gènere	Codi: MVIG -IAS-10_11
		Versió: 2
		Pàg.: 2 de 11

1 DADES IDENTIFICATIVES

Títol	Màster Universitari de Polítiques d'Igualtat i Prevenció de la Violència de Gènere		
Curs acadèmic	2010/11		
Centres d'impartició	Mallorca		
Web	Veure annex 1		
Responsable	Esperança Bosch Fiol		
E-mail	esperanza.bosch@uib.es		
Adreça	Carretera de Valldemosa, km. 7,5	CP	07122
Telèfon	971173440	Fax	971173190

Responsable de qualitat	Esperança Bosch Fiol		
E-mail	esperanza.bosch@uib.es		
Adreça	Carretera de Valldemosa, km. 7,5	CP	07122
Telèfon	971173440	Fax	971173190

Comissió de garantia de qualitat (CGQ)	
Esperança Bosch Fiol	RQ
Victoria A. Ferrer Pérez	PDI
Capilla Navarro Guzmán	PDI
Margalida Capellà Roig	PDI
Maria Balle Cañellas	PAS
M. Magdalena Armengol	Alumne


2 RESULTATS I INDICADORS DE LA IMPLANTACIÓ DEL PLA D'ESTUDIS

2.1 AVALUACIÓ I MILLORA DE LA QUALITAT DE L'ENSENYAMENT

En aquest punt s'ha de fer una reflexió sobre la implantació efectiva del pla d'estudis respecte del pla d'estudis verificat, especificant propostes d'actuació i millora. La informació que us oferim NO és exhaustiva i hi podeu introduir d'altra informació que tingueu.

2.1.1 Objectius, perfil d'ingrés i perfil de graduat

	Curs 2010-11
Titulacions de procedència	
• Ciències Polítiques i de l'Administració	1
• Diplomats en Traducció i Interpretació	1
• Dret	1

 Universitat de les Illes Balears	INFORME ANUAL DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ Màster Universitari de Polítiques d'Igualtat i Prevenció de la Violència de Gènere	Codi: MVIG -IAS-10_11
		Versió: 2
		Pàg.: 3 de 11

• Educació Social	1
• Filologia Àrab	1
• Filosofia	1
• Filosofia i Lletres. Psicologia	1
• Història	1
• Infermeria	8
• Mestre. Educació Musical	1
• Psicologia	2
• Psicopedagogia	1
• Treball Social	11
• Sense especificar	2

	Curs 2010-11
Nivell de preparació previ dels alumnes des del punt de vista del professorat*	2,67

*Font: Enquesta de satisfacció i detecció de necessitats del personal docent i investigador

Nota: Ítems valorats en una escala d'1 a 4 en la qual l'1 implica «gens preparats» i el 4 «Molt bé preparats»

Tal i com ja es va preveure en el moment de dissenyar la titulació, mentre no sigui completa la implantació de les titulacions adaptades a l'Espai Europeu d'Educació Superior (EEES) i, per tant no hi hagi persones graduades, es produiran certes circumstàncies especials en l'implantació dels màsters universitaris. Així, d'una banda, és previsible que hi hagi un gran nombre de persones diplomades que cursin aquests màsters i, d'altra banda, és també previsible que hi hagi una gran diversitat entre l'alumnat que realitzi aquests tipus d'estudis.

En el cas de l'alumnat del Màster Universitari en Polítiques d'Igualtat i Prevenció de la Violència de Gènere es compleixen, com es pot veure a la taula anterior, aquestes dues circumstàncies. D'una banda la majoria del nostre alumnat està constituït per persones diplomades. D'altra banda, hi ha una gran disparitat entre els estudis previs que aquestes persones han cursat i, més encara, hi ha una gran disparitat (que no queda patent a la taula anterior però que sí hem detectat per altres mitjans) entre persones que han treballat ja professionalment en la temàtica del màster (però que no tenen cap titulació específica i per això volen obtenir-la) i d'altres que no tenien ni formació ni coneixements previs al respecte.

Aquestes dues circumstàncies expliquen la qualificació en quant al nivell de preparació previ detectada pel PDI i han fet que en tot moment hagi estat necessari un important esforç per part d'aquest personal del professorat per tal d'arribar a tot l'alumnat, cobrint al mateix temps les seves necessitats i expectatives.

2.1.2 Assoliment de les competències


	Curs 2010-11
Grau d'assoliment de les competències des del punt de vista de l'alumnat	78,9% creu que sí les ha assolides 21,1% considera que les ha assolides a mitges
Grau d'assoliment de les competències des del punt de vista del professorat**	2,83

* Font: Enquesta de satisfacció dels alumnes de postgrau amb el seu pla d'estudis

** Font: Enquesta de satisfacció i detecció de necessitats del personal docent i investigador

Nota: Ítems valorats en una escala d'1 a 4 en la qual l'1 implica «gens assolides» i el 4 «totalment assolides»

D'acord amb les puntuacions obtingudes a les enquestes realitzades podem dir que més de $\frac{3}{4}$ parts de l'alumnat considera que ha assolit les competències previstes a la titulació. La valoració del professorat coincideix bàsicament amb aquesta apreciació.

 Universitat de les Illes Balears	INFORME ANUAL DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ Màster Universitari de Polítiques d'Igualtat i Prevenció de la Violència de Gènere	Codi: MVIG -IAS-10_11
		Versió: 2
		Pàg.: 4 de 11

Cal assenyalar que el grau en que l'alumnat indica haver assolit les competències previstes ha millorat lleugerament en relació al curs anterior (on es va situar en torn d'un 75%).

Pel que fa a la valoració qualitativa, a partir de l'anàlisi aportat per l'alumnat, podem afegir dos comentaris al respecte.

D'una banda, hi ha alguns casos en los que l'alumnat considera que no ha assolit completament les competències en alguna matèria específica (com ara dret o psicologia) per falta de formació bàsica. Aquest resultat incidiria en la qüestió, ja plantejada en el punt anterior, sobre la necessitat d'ajustar-nos a la diversitat de l'alumnat.

D'altra banda, el màster inclou, com el seu títol indica, continguts en polítiques d'igualtat i en prevenció de la violència de gènere. Tot i això, alguns/es alumnes tenien unes expectatives molt centrades en una part dels continguts del màster (fonamentalment en l'àmbit violència de gènere, en uns casos per que és el més conegut i en altres perquè eren persones que feien ja una feina relacionada) i els/les hauria agradat assolir més competències en aquest sentit, considerant, en canvi que s'han treballat massa altres tipus de continguts (com ara les polítiques d'igualtat, l'altra branca de la titulació).

En aquest sentit, ens plantejem com a un rept de futur incidir més en donar a conèixer les dues vertents del nostre màster com a una forma de generar unes expectatives més properes a la realitat de la titulació, incidint en donar a conèixer no sols la rellevància de les polítiques d'igualtat, si no també a seva relació amb la prevenció de la violència de gènere i les seves sortides professionals.

2.1.3 Activitats d'accés i admissió d'estudiants, i de tutorització i orientació un cop matriculats

A) ACCÉS I ADMISSIÓ

Grau de satisfacció de l'alumnat amb el procés d'accés i admissió	2010/2011
Accessibilitat de la informació (pla d'estudis, assignatures, guia de centre, pàgina web, etc.)	3,21
Procés de matrícula i informació prèvia	3,05

Font: Enquesta de satisfacció dels alumnes de postgrau amb el seu pla d'estudis

Nota: Ítems valorats en una escala d'1 a 4 en la qual l'1 implica «gens satisfet» i el 4 «molt satisfet»

Tot i que 2010 – 2011 ha estat el segon any d'implementació del màster i que això ha fet que tot els procediments es desenvolupessin d'un forma més fluida, i que el grau de satisfacció de l'alumnat amb el procés d'accés i admissió a la titulació es situa ben per damunt de la mitjana, aquesta satisfacció ha davallat lleugerament envers 2009 – 2010 (passant d'un 3'75 a un 3'21 en el cas de l'accessibilitat de l'informació, i d'un 3'17 a un 3'05 en el cas del procés de matrícula i informació prèvia). Pensem que el fet de que s'hagi incrementar notablement el número d'alumnes pot haver influir en aquests resultats.

Ten qualsevol cas, i tot hi esser variacions lleugeres, ens fan pensar en la necessitat de continuar treballant per tal de millorar tots el processos fins a assolir mecanismes de funcionament que siguin totalment accessibles per tot el nostre alumnat.


B) TUTORITZACIÓ I ORIENTACIÓ UN COP MATRICULATS

Grau de satisfacció de l'alumnat amb el procés de tutoria i orientació	2010/2011
Tutoria i orientació acadèmica del professorat adreçades a superar amb èxit les assignatures	3,72

Font: Enquesta de satisfacció dels alumnes de postgrau amb el seu pla d'estudis

Nota: Ítems valorats en una escala d'1 a 4 en la qual l'1 implica «gens satisfet» i el 4 «molt satisfet»

Tal i com ja va passar en la primera edició de la titulació, el grau de satisfacció de l'alumnat amb la tutorització per tal de superar les assignatures és molt alt. De fet valorem molt

 Universitat de les Illes Balears	INFORME ANUAL DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ Màster Universitari de Polítiques d'Igualtat i Prevenció de la Violència de Gènere	Codi: MVIG -IAS-10_11
		Versió: 2
		Pàg.: 5 de 11

positivament que tot i haver augmentat el número d'alumnes (en més del 50%), aquesta satisfacció hagi pujat (d'un 3'42 el curs 2009 – 2010 a un 3'72 en aquest curs 2010 – 2011).

2.1.4 Organització/planificació del programa formatiu

Grau de satisfacció dels alumnes amb l'organització / la planificació del programa formatiu	2010/2011
Grau de seguiment que fa el professorat de la guia docent	3,32
Adequació i varietat de les activitats formatives, els treballs, etc.	2,79
Cronograma (distribució semestral de les activitats formatives de les assignatures)	2,74
Horari de les classes	3,05
Càrrega de treball	2,68

Font: Enquesta de satisfacció dels alumnes de postgrau amb el seu pla d'estudis

Nota: Ítems valorats en una escala d'1 a 4 en la qual l'1 implica «gens satisfet» i el 4 «molt satisfet»

Pel que fa al grau de satisfacció de l'alumnat amb l'organització i planificació del programa formatiu, els resultats indiquen, en tots els casos, nivells per damunt de la mitjana, tot i que són diversos segons la qüestió de la que es tracti en cada cas.

Així, per exemple, en el cas del seguiment de la guia docent, l'adequació i varietat de les activitats formatives, el seguiment del cronograma o l'horari de classes, el grau de satisfacció és important (3'32, 2'79, 2'74 i 3'05 respectivament), si bé ha davallat lleugerament en relació a 2009 – 2010 (on fou 3'75, 3'25, 3'25 i 3'67 respectivament). En canvi, el nivell de satisfacció amb la càrrega de treball ha augmentat (passant de 2'50 en 2009 – 2010 a 2'68 en 2010 – 2011).

D'aquests resultats es desprèn que, en la mesura que avança el temps, el professorat contabiliza cada vegada millor l'esforç de l'alumnat i, per tant, calibra millor la càrrega de treball i el dosifica millor.

La qüestió de l'horari i la càrrega de treball dona lloc a molts de comentaris més enllà de la mera valoració numèrica. Particularment, es constata que l'alumnat valora aquesta qüestió en funció de la seva situació personal i laboral (desitjant més o menys hores de classe, més o menys condensades, ... segons la seva situació) i de la seva experiència prèvia (desitjant aprofundir més o manco en uns o uns altres continguts), la qual cosa dona lloc a unes valoracions molt i molt diverses.

En qualsevol cas, tot i ésser aquest un resultat positiu, les dades obtingudes suggereixen la necessitat de continuar treballant per tal d'ajustar les diferents activitats formatives a les propostes (guia docent) i també per tal de dissenyar noves eines pedagògiques que siguin útils i a la vegada encara més atractives pel nostre alumnat.

2.1.5 Personal acadèmic


No hi ha hagut canvis en el professorat que ha impartit la titulació en relació a la proposta verificada en el seu moment.

2.1.6 Recursos materials i serveis

Grau de satisfacció dels alumnes amb els recursos materials i serveis	2010/2011
Informació i suport dels serveis administratius	3,00
Adequació de les aules, les instal·lacions, etc.	3,17

Font: Enquesta de satisfacció dels alumnes de postgrau amb el seu pla d'estudis

Nota: Ítems valorats en una escala d'1 a 4 en la qual l'1 implica «gens satisfet» i el 4 «molt satisfet»

 Universitat de les Illes Balears	INFORME ANUAL DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ Màster Universitari de Polítiques d'Igualtat i Prevenció de la Violència de Gènere	Codi: MVIG -IAS-10_11
		Versió: 2
		Pàg.: 6 de 11

Pel que fa al grau de satisfacció de l'alumnat els recursos materials i serveis, els resultats indiquen en tots els casos nivells per damunt de la mitjana.

Cal assenyalar, com a aspecte positiu que la satisfacció de l'alumnat ha millorat en aquests dos aspectes en relació al curs 2009 – 2010 (d'un 2'92 a un 3'00 en el cas de la informació i suport dels serveis administratius i d'un 3'00 a un 3'17 en el cas de l'adequació de les aules i instal·lacions).

2.1.7 Resultats

Indicadors del progrés i resultats de l'aprenentatge

INDICADOR	2009/2010	2010/ 2011
Oferta de places	25	25
Nre. d'alumnes matriculats	20	33
Nre. alumnes titulats	7	9
Nre. crèdits matriculats	770	1365
Nre. crèdits presentats	695	1125
Nre. crèdits superats	667,5	1115
Nre. crèdits presentats/matriculats	90,26%	82,42%
Nre. crèdits superats/presentats	96,04%	99,11%
Nre. crèdits superats/matriculats	86,69%	81,68%

En termes generals, podem dir que el nivell d'acollida de la titulació en aquesta segona edició ha estat molt bo (donat que entre octubre i febrer varen cobrir la totalitat de les 25 places ofertades) i que els resultats obtinguts pel nostre alumnat han estat bons o molt bons.

Cal assenyalar que en aquesta segona edició (com ja va succeir a la primera i com és previsible que continuï succeint mentre les titulacions de màsters es nodreixin bàsicament de persones diplomades o llicenciades que volen reciclar-se i/o ampliar els seus estudis mentre continuen treballant), la gran majoria de l'alumnat estava constituït per persones que actives i que havien de conciliar els seus estudis amb la seva vida personal, familiar i professional. D'acord amb les dades de les que disposem, entorn d'un 32% del nostre alumnat aquest curs tenia càrregues familiars i més del 68% feia feina remunerada.

Això fa que una part important del nostre alumnat es plantegi, ja des d'un inici, completar la titulació es més d'un curs acadèmic. Aquests és el motiu pel qual el número total de persones que han finalitzat la titulació, 9, es petit en comparació amb el número total de persones matriculades, 33.

En qualsevol cas, les dades disponibles assenyalen que el nostre alumnat calibra molt bé les seves capacitats i dimensiona adequadament els seus esforços, assolint resultats molt positius. Així, podem veure que s'han presentat a més del 80% dels crèdits matriculats i han superat quasi el 82% dels crèdits matriculats i més del 99% des crèdits presentats.

Satisfacció dels grups d'interès

	2009/2010	2010/2011
Grau de satisfacció dels alumnes amb la seva titulació*	3,58	3,26
Grau de satisfacció del professorat**	3,50	3,67


* Font: Enquesta de satisfacció dels alumnes de postgrau amb el seu pla d'estudis

Nota: Ítems valorats en una escala d'1 a 4 en la qual l'1 implica «gens satisfet» i el 4 «molt satisfet»

** Font: Enquesta de satisfacció i detecció de necessitats del personal docent i investigador

Nota: Ítems valorats en una escala d'1 a 4 en la qual l'1 implica «gens satisfet» i el 4 «molt satisfet»

En termes generals podem dir que el grau de satisfacció de l'alumnat i el professorat amb la titulació es situa per damunt de la mitjana.

 Universitat de les Illes Balears	INFORME ANUAL DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ Màster Universitari de Polítiques d'Igualtat i Prevenció de la Violència de Gènere	Codi: MVIG -IAS-10_11
		Versió: 2
		Pàg.: 7 de 11

Si el comparem amb el curs 2009 – 2010 podem veure que el grau de satisfacció de l'alumnat ha davallat lleugerament (de 3'58 a 3'26) mentre que el del professorat ha augmentat també lleugerament (de 3'50 a 3'67). La major diversitat i número de l'alumnat i la major experiència del professorat podrien esser algunes de les claus que ens ajudin a comprendre aquests resultats.

Reclamacions, queixes i suggeriments

	Curs 2009-10	Curs 2010-11
Nombre de queixes i suggeriments presentats	2	

Com a conseqüència d'una reclamació presentada durant l'any acadèmic 2009-2010 i per tal de millorar els aspectes relatius a la publicitat dels criteris d'avaluació, es va fer per part de la direcció de la titulació un suggeriment a tot el professorat de la titulació per tal d'explicitar al màxim possible tots els criteris d'avaluació.

Aquesta recomanació ha estat incorporada a les guies docents de totes les titulacions amb èxit.

Durant el curs 2010 – 2011 i degut al seu comportament disruptiu dins l'aula, es va sol·licitar l'apertura d'un expedient acadèmic a una alumna de la titulació.

Reflexionau sobre la implantació efectiva del pla d'estudis respecte del pla d'estudis verificat, especificant, si escau, propostes d'actuació i millora. És aconsellable fer referència a tots els punts del RD 1393/2007, modificat pel RD 861/2010

El màster s'ha desenvolupat segons el que s'havia previst al Pla d'Estudis verificat. Tot i això, donades les modificacions normatives (tant derivades del RD 861/2010 com dels Acords Normatius aprovats a la UIB) s'ha iniciat la tramitació d'una modificació del pla d'estudis de la titulació per tal d'adaptar-lo en tots els seus extrems al nou escenari (particularment pel que fa al número de crèdits d'algunes de les assignatures que inclou).

2.2 RESULTATS GLOBAIS DE L'AVALUACIÓ, LA PROMOCIÓ I EL RECONeixEMENT DEL PROFESSORAT DEL TÍTOL

	2010/2011
Resultats de l'avaluació del professorat	3,38

Font: Enquesta d'avaluació de la tasca docent del professorat de màsters oficials de la UIB

Nota: Ítems valorats en una escala d'1 a 4 en la qual l'1 implica «gens satisfet» i el 4 «molt satisfet»

Grau de satisfacció dels alumnes amb el personal acadèmic	2010/2011
Coordinació entre el professorat	2,74
Esforç del professorat per fomentar la participació de l'alumnat a classe	3,63
Estructura i claredat expositiva del professorat	3,22

Font: Enquesta de satisfacció dels alumnes de postgrau amb el seu pla d'estudis

Nota: Ítems valorats en una escala d'1 a 4 en la qual l'1 implica «gens satisfet» i el 4 «molt satisfet»

Pel que fa al grau de satisfacció de l'alumnat amb el personal acadèmic, els resultats indiquen, en tots els casos nivells per damunt de la mitjana, tot i que lleugerament inferiors als obtinguts el curs 2009 – 2010 (passant de 3'75 a 2'74 en el cas de la coordinació entre professorat, de 3'67 a 3'63 en el cas de l'esforç per fomentar la participació i de 3'67 a 3'22 en el cas de l'estructura i claredat expositiva).

Tot i que les lleugeres variacions poden tenir diferents explicacions (com ara el major número de persones que han respost els qüestionaris i la diversitat derivada, la major flexibilitat del professorat una vegada ha assolit el ritme de les assignatures, etc.), considerem que la



davallada en el grau de satisfacció amb la coordinació entre el professorat ha d'esser analitzada amb més detall.

En relació amb aquesta qüestió, i tot i que considerem que el intercanvi en el trimestre d'impartició de dues assignatures (degut a la baixa per maternitat d'una professora) ha pogut esser un dels motius que podrien explicar, al menys parcialment aquest resultat, considerem necessari continuar treballant en la línia de millorar la coordinació entre professorat i assignatures, sobre tot pel que fa a determinats continguts introductoris que, si bé són realment imprescindibles per la bona formació del nostre alumnat, podien estar essent abordats amb un format que potser sembli no completament coordinat. En aquest sentit, les reunions periòdiques dels diferents òrgans de direcció de la titulació allà on està integrat el professorat són eines bàsiques per fer aquesta feina que hem emprat i continuarem emprant en el futur per tal d'assolir l'objectiu de millorar aquest resultat.

Actuacions realitzades, anàlisi de resultats obtinguts i, si escau, propostes d'actuació i modificacions a la titulació

El màster s'ha desenvolupat segons el que s'havia previst en el Pla d'Estudis.

Considerem que aquest segon curs d'implantació de la titulació ha segut en conjunt molt positiu i ens ha permès continuar avançar en la millora i cap a la qualitat.

Tal i com ja s'ha comentat, de la reflexió damunt les diferents qüestions i de l'anàlisi de les modificacions normatives ha sorgit una proposta de modificació de la titulació que bàsicament pretén adaptar-la a aquestes modificacions (tant derivades del RD 861/2010 com dels Acords Normatius aprovats a la UIB).

Aquestes modificacions estan actualment en procés de tràmit per a la seva verificació i es pretén poder implementar-les el curs 2012 – 2013.

2.3 RESULTATS DE LES ACTIVITATS DE MOBILITAT

Actuacions realitzades, anàlisi de resultats obtinguts i, si escau, propostes d'actuació i modificacions a la titulació

Pel moment, no s'ha fet en el marc de la titulació cap experiència en aquest sentit, motiu pel qual no podem fer una valoració.

2.4 RESULTATS DE LES PRÀCTIQUES EXTERNES

Actuacions realitzades, anàlisi de resultats obtinguts i, si escau, propostes d'actuació i modificacions a la titulació

Un total de 15 persones es varen matricular a l'assignatura Pràctiques Externes. Aquestes practiques es varen dur a terme a l'Institut Balear de la Dona (1 persona), al sindicat UGT (1 persona), l'àrea d'igualtat de l'Ajuntament de Palma (2 persones), a la Direcció Insular d'Igualtat del Consell de Mallorca (2 persones), a la coordinació en Salut i Gènere de la Conselleria de Salut del Govern Balear (2 persones), a la Direcció General de Responsabilitat Social Corporativa de la Conselleria de Treball i Formació del Govern Balear (2 persones), a la Creu Rotja (1 persona) i a l'Ajuntament de Calvià (2 persones). Una persona va obtenir plaça a l'Institut Balear de la Dona però finalment no va realitzar les pràctiques.

L'experiència d'aquest segon any amb l'assignatura "Pràctiques externes" va resultar satisfactòria tant per l'alumnat com per les tutores externes (tal i com va quedar reflectit en les memòries i avaluacions corresponents).

Com a proposta de millora ens plantejem incrementar l'oferta, tant pel que fa al número de places, com pel que fa als horaris i a la localització geogràfica dels llocs de pràctiques. Igualment, considerem molt important augmentar l'oferta de places de pràctiques en empreses privades i centres educatius i estam treballant per aconseguir-ho amb la firma de nous convenis de col·laboració per a la realització de pràctiques.



2.5 RESULTATS DE LA INSERCIÓ LABORAL DE LES PERSONES TITULADES I DE LA SEVA SATISFACCIÓ AMB LA FORMACIÓ REBUDA

Actuacions realitzades, anàlisi de resultats obtinguts i, si escau, propostes d'actuació i modificacions a la titulació

Pel moment, no disposem de dades al respecte.

3 REVISIÓ DE LES RECOMANACIONS I MODIFICACIONS

3.1 ACCIONS DERIVADES DE LES RECOMANACIONS DELS INFORMES DE VERIFICACIÓ I SEGUIMENT

Tal i com ja s'ha comentat, s'iniciat el tràmit per verificar una modificació de la titulació, adaptant la mida de les assignatures a la nova normativa i aprofitant la avinentesa per incorporant algunes assignatures optatives per tal d'ampliar la actual oferta formativa. Aquestes modificacions estan actualment en procés de tràmit per a la seva verificació i es pretén poder implementar-les el curs 2012 – 2013.


3.2 MODIFICACIONS INTRODUÏDES AL PLA D'ESTUDIS

Durant el curs 2010 – 2011 no es va introduir cap modificació al pla d'estudis de la titulació, llevat de l'intercanvi de semestre entre dues assignatures per tal de facilitar que el permís per maternitat d'una professora interferís el mínim possible en el desenvolupament de la titulació.

4 SISTEMA DE GARANTIA INTERN DE QUALITAT

4.1 REFLEXIÓ SOBRE LA NECESSITAT D'EFFECTUAR MODIFICACIONS AL SGIQ DERIVADES DE LA IMPLANTACIÓ DE LA TITULACIÓ


Durant aquest segon any de funcionament de la titulació el sistema de garantia de la qualitat ha funcionat be en general. Així mateix s'han solucionat els petits desajusts en les dates d'administració dels qüestionaris de qualitat que havien detectat el passat curs.

 Universitat de les Illes Balears	INFORME ANUAL DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ Màster Universitari de Polítiques d'Igualtat i Prevenció de la Violència de Gènere	Codi: MVIG -IAS-10_11
		Versió: 2
		Pàg.: 10 de 11

ANNEX 1: ACCESSOS DIRECTES A LA INFORMACIÓ PÚBLICA¹

TITULACIÓ: MÀSTER UNIVERSITARI de POLITIQUES D'IGUALTAT I PREVENCIÓ DE LA VIOLÈNCIA DE GÈNERE	CURS: 2011/2012
INFORMACIÓ	ADREÇA WEB
<u>DESCRIPCIÓ DE LA TITULACIÓ:</u> Denominació, centre responsable, centres en els quals s'imparteix la titulació (si escau, cas de titulacions conjuntes), tipus d'ensenyament (presencial, semi presencial, a distància), nombre de places de nou ingrés ofertades, núm. mínim de crèdits europeus de matrícula per estudiant i període lectiu i normes de permanència -general de la universitat- (si escau).	http://postgrau.uib.cat/master/MVIG/descriptor.html
<u>COMPETÈNCIES:</u> Objectius de la titulació i competències generals i específiques que els estudiants han d'adquirir al llarg dels estudis i que siguin exigibles per atorgar la titulació (han de ser avaluables).	http://postgrau.uib.cat/master/MVIG/objectius.html
<u>ACCÉS I ADMISSIÓ D'ESTUDIANTS:</u> Informació prèvia a la matriculació, inclosa la informació sobre terminis i procediments de preinscripció i matrícula (criteris d'admissió); informació sobre les condicions o proves d'accés especials, si existeixen; informació específica dirigida a estudiants de nou ingrés; informació sobre suport i orientació per als estudiants una vegada matriculats; informació sobre sistema de transferència i reconeixement de crèdits.	http://postgrau.uib.cat/calendaris/administratiu/ http://postgrau.uib.cat/master/MVIG/criterisAdmissio.html
<u>PLANIFICACIÓ DE L'ENSENYAMENT:</u> Estructura del pla d'estudis (descripció de mòduls o matèries, núm. de crèdits, naturalesa obligatòria o optativa, pràctiques externes, treball fi de grau/màster, etc...).	http://postgrau.uib.cat/master/MVIG/assignatures.html http://postgrau.uib.cat/master/MVIG/estructura.html
<u>INFORMACIÓ SOBRE LES ASSIGNATURES (GUIES DOCENTS):</u> Tipus d'assignatura (bàsica, obligatòria o optativa), competències, continguts, crèdits ECTS, sistemes d'avaluació, recursos d'aprenentatge per part del professor i tutories.	http://postgrau.uib.cat/master/MVIG/assignatures.html http://postgrau.uib.cat/master/MVIG/criterisAvaluacio.html
<u>CALENDARI GENERAL, CALENDARI D'AVAUACIÓ I HORARIS I AULES.</u>	http://postgrau.uib.cat/calendaris/docent2011-2012/ http://postgrau.uib.cat/master/MVIG/horaris.html
<u>RESPONSABLE DOCENT:</u> Informació de contacte, indicació del títol de doctor/a i breu CV.	http://postgrau.uib.cat/master/MVIG/

¹ La Universitat ha de *publicar informació* actualitzada, imparcial i objectiva, tant qualitativa com quantitativa, sobre els programes i títols que ofereix. La Universitat ha de publicar a la seva pàgina web la informació que considera suficient i rellevant de cada un dels ensenyaments oficials.

 Universitat de les Illes Balears	INFORME ANUAL DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ Màster Universitari de Polítiques d'Igualtat i Prevenció de la Violència de Gènere	Codi: MVIG -IAS-10_11
		Versió: 2
		Pàg.: 11 de 11

<u>CALENDARI D'IMPLANTACIÓ:</u> Procediment d'adaptació dels estudiants procedents d'ensenyaments anteriors (només en el cas que la titulació provingui de la transformació a la nova legislació d'un altre ensenyament).	NO APLICA
<u>SISTEMA DE GARANTIA DE LA QUALITAT:</u> Procediment de suggeriments o reclamacions i informació específica de la inserció laboral (aquesta informació no és obligatòria, però es considera una bona pràctica).	http://postgrau.uib.cat/master/MVIG/qualitat.html