

 Universitat de les Illes Balears	MEMÒRIA ANUAL DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL TÍTOL Màster Universitari en Polítiques d'Igualtat i Prevenció de la Violència de Gènere	Codi:
		Versió: 2
		Pàg.: 1 de 17

MEMÒRIA ANUAL DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL TÍTOL MÀSTER UNIVERSITARI EN POLÍTiques D'IGUALTAT I PREVENCIÓ DE LA VIOLÈNCIA DE GÈNERE

CURS 2009/2010

Versió:	Data d'aprovació:	Canvis respecte a l'anterior:
0		Esborrany inicial
1		Incorporació de noves dades (crèdits matriculats, aprovats, ... i enquestes de satisfacció d'alumnat i professorat)
2		Modificació del punt 3.2 d'acord amb les indicacions del CEP (missatge de 3-12-2010) i inclusió del número de persones matriculades com a alumnes a temps parcial.

Elaborat per: CGQ	Revisat per: CEP Junta de centre	Aprovat per: CQUIB
Data:	Data:	Data:

Aquest document és propietat de la Universitat de les Illes Balears
Data de distribució: El present document forma part del Sistema de Qualitat de la Universitat de les Illes Balears.

 Universitat de les Illes Balears	MEMÒRIA ANUAL DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL TÍTOL Màster Universitari en Polítiques d'Igualtat i Prevenció de la Violència de Gènere	Codi:
		Versió: 2
		Pàg.: 2 de 17

1 DADES IDENTIFICATIVES I INFORMACIÓ PÚBLICA DISPONIBLE

Títol	Màster Universitari en Polítiques d'Igualtat i Prevenció de la Violència de Gènere		
Responsable	Esperança Bosch Fiol		
Web	http://www.estudisdegenere.es/master.htm		
E-mail	esperanza.bosch@uib.es		
Adreça	Facultat de Psicologia. Ctra. Valldemossa km 7'5	CP	07122
Telèfon	9711734404	Fax	971173190

2 RESULTATS I INDICADORS DE LA IMPLANTACIÓ DEL PLA D'ESTUDIS

2.1 INDICADORS DEL PROGRÉS I RESULTATS DE L'APRENTATGE

INDICADOR	2009/2010
Oferta de places	25
Nre. d'alumnes matriculats	20
Nre. alumnes titulats	7
Nre. crèdits matriculats	770
Nre. crèdits presentats	695
Nre. crèdits superats	667,5
Nre. crèdits presentats/matriculats	90,26%
Nre. crèdits superats/presentats	96,04%
Nre. crèdits superats/matriculats	86,69%

Anàlisi, avaluació i, si escau, propostes de millora

I Consell de Govern de les Illes Balears a proposta de la Conselleria d'Educació i Cultura va autoritzar la implantació a la Universitat de les Illes Balears dels ensenyaments oficials de Màster Universitari de Polítiques d'Igualtat i Prevenció de la Violència de Gènere en la sessió de dia 3 de juliol de 2009 (BOIB núm. 102 de 16 de juliol de 2009).

Donat que no es possible començar a fer publicitat de una titulació fins que no estigui degudament autoritzada la seva implantació, podem dir que varem iniciar el procés de donar a conèixer aquesta titulació molt més tard que en altres casos i quan ja estava iniciat a la UIB el període de preinscripció per a la resta de màsters.

Tot i això, podem dir que en aquest primer any de implantació de la titulació varem aconseguir cobrir (entre setembre i la ampliació de matrícula en febrer de 2010) el 80% de les places oferides (20 de 25).

Durant el curs varen tenir 3 baixes, d'aquestes, una persona es va donar de baixa per motius familiars sobrevenguts, i una altra va obtenir una feina fora de Mallorca la qual cosa la va forçar a abandonar els-seus estudis.

Tot i aquestes baixes podem dir que, en termes generals, els resultats obtinguts pel nostre alumnat han estat bons o molt bons.

Cal assenyalar que en aquesta primer edició (com es previsible que continuï succeint mentre les titulacions de màsters es nodreixin bàsicament de persones diplomades o llicenciades que volen reciclar-se i/o ampliar els seus estudis), la gran majoria de l'alumnat estava constituït per persones que treballaven i havien de conciliar els seus estudis amb la seva vida personal, familiar i professional. D'acord amb les dades de les que disposem, entorn d'un 25% del nostre

 Universitat de les Illes Balears	MEMÒRIA ANUAL DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL TÍTOL Màster Universitari en Polítiques d'Igualtat i Prevenció de la Violència de Gènere	Codi:
		Versió: 2
		Pàg.: 3 de 17

alumnat aquest curs tenia càrregues familiars i més del 80% feia feina remunerada i 3 persones es varen matricular com a alumnes a temps parcial.

De fet, només 8 persones (del total de 20) es varen matricular a totes les assignatures. D'aquestes, 7 (es a dir, el 87'50%) varen obtenir la seva titulació entre les convocatòries de juny i setembre de 2010, lo que suposa una molt bona ratio.

De fet, a la vista de les dades disponibles podem dir que el nostre alumnat ha calibrat bé les seves capacitats i ha dimensionat adequadament els seus esforços. Així, podem veure que s'han presentat a més del 90% dels crèdits matriculats i ha superat més del 85% dels crèdits matriculats i més del 95% des crèdits presentats.

A partir de l'anàlisi de l'experiència d'aquest primer any, cal concloure la necessitat de començar abans a fer publicitat de la titulació per tal de poder arribar al major nombre possible de persones i així cobrir la totalitat de les places ofertades.

3 INFORMACIÓ RELATIVA A L'APLICACIÓ DEL SGIQ DE LA UIB

3.1 INFORMACIÓ RELATIVA A LA SATISFACCIÓ DELS GRUPS D'INTERÈS

Anàlisi, avaluació i, si escau, propostes de millora

Pel que fa a l'alumnat, com es pot veure a l'annex, "Enquesta sobre la satisfacció dels alumnes de postgrau amb el seu pla d'estudis", l'alumnat del MPIVG que ha contestat aquestes enquestes (12 de 20) valora positivament (per damunt de 2'50 en una escala de 1 a 4) tots els aspectes d'organització i planificació del programa formatiu, de suport a l'accés i admissió d'estudiants, de personal acadèmic, de recursos materials i serveis i de resultats.

Els aspectes allà on la satisfacció és més elevada (amb mitjanes de 3'75) són la accessibilitat de la informació (pla d'estudis, assignatures, guia de centre, pàgina web,...), el grau de seguiment que fa el professorat de la guia docent i la coordinació entre el professorat.

Els aspectes allà on la satisfacció es menys elevada són la càrrega de treball (amb una mitjana de 2'50) i la informació i suport dels serveis administratius (amb una mitjana de 2'92).

Aquest dos últims aspectes probablement es van ressentir de que en ser el primer any d'implantació de la titulació podria haver-hi aspectes allà on la informació o les estimacions prèvies no foren suficientment ajustades. Una major cura en aquests aspectes, juntament amb l'experiència adquirida contribuiran a millar ambdues aspectes.

En qualsevol cas, és important remarcar l'alt nivell de satisfacció mostrat en termes generals per l'alumnat del nostre màster. De fet, el 100% de l'alumnat enquestat considera que la titulació ha respost a les seves expectatives.

Pel que fa al professorat, com es pot veure a l'annex "Informe sobre la satisfacció i les necessitats del professorat dels màsters oficials de la Universitat de les Illes Balears", de les 10 persones que componen el professorat d'aquesta titulació, 9 estaven donades d'alta en AGORA en el moment d'administrar l'enquesta, però només 4 (es a dir, el 44'44% del professorat de la titulació) la varen respondre. En aquest sentit cal fer dues consideracions, una en quant a la (relativa) representativitat d'aquests resultats donat l'escàs número de respostes i altra en quant a la necessitat d'insistir en pròximes edicions de la titulació en la conveniència i necessitat d'emplenar aquestes enquestes.

Pel que fa als resultats obtinguts, la totalitat del professorat enquestat es mostra satisfet o molt satisfet amb l'organització general de la titulació, la coordinació entre el professorat, els horaris, la adequació d'aules i instal.lacions, el suport dels serveis administratius i el pla de formació del PDI a la UIB.

D'altra banda, el 75% del professorat enquestat es mostra satisfet o molt satisfet amb el pla d'acció tutorial, el nivell de preparació previ de l'alumnat i la seva actitud i motivació, l'adquisició per part de l'alumnat de les competències i objectius previstos i els equipaments audiovisuals o informàtics (mentre el 25% restant es mostra poc o gens satisfet amb aquests aspectes).

Finalment, el 75% del professorat enquestat considera fàcil o molt fàcil l'elaboració dels continguts de la guia docent i la seva introducció a l'eina informàtica, l'elaboració dels continguts del cronograma o pla de treball de l'alumnat i la seva introducció a l'eina informàtica, la metodologia d'ensenyament – aprenentatge, l'activitat tutorial i l'evaluació de competències

 Universitat de les Illes Balears	MEMÒRIA ANUAL DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL TÍTOL Màster Universitari en Polítiques d'Igualtat i Prevenció de la Violència de Gènere	Codi:
		Versió: 2
		Pàg.: 4 de 17

(mentre el 25% restant considera aquests aspectes difícils o molt difícils o no té criteri al respecte, segons el casos).

A la llum, d'aquestes dades, i amb la prevenció anteriorment esmentada, podem dir que en general el professorat de la titulació manifesta la seva satisfacció amb el programa formatiu i valora com assequibles les tasques a realitzar.

Cal doncs, continuar treballant per millorar la satisfacció i accessibilitat de les tasques i, sobre tot, conscienciar al professorat de la necessitat d'emplenar les diferents enquestes per tal de tenir accés a les seves opinions.

3.2 RESULTATS GLOBAIS DE L'AVUACIÓ, PROMOCIÓ I RECONeixEMENT DEL PROFESSORAT DEL TÍTOL

Anàlisi, avaluació i, si escau, propostes de millora

D'acord amb l'informació obtinguda pel SEQUA a partir de les enquestes completades per l'alumnat sobre la tasca docent del professorat del Màster Universitari en Polítiques d'Igualtat i Prevenció de la Violència de Gènere, podem dir que, en termes generals, i tant pel que fa al primer com al segon trimestre, l'alumnat es mostra satisfet o molt satisfet d'aquesta tasca. Concretament, en totes les qüestions formulades l'alumnat ha atorgat al professorat una puntuació mitjana superior a 3 en un escala que va de 1 (gens satisfet/a) fins a 4 (molt satisfet/a).

Tant pel que fa al primer com al segon trimestre, la puntuació mitjana menys elevada correspon a la pregunta "*El sistema d'avaluació que utilitza el professor/a és adequat segons el continguts i competències que s'avaluen*" (mitjana 3.34, d.e. 0.35 el primer semestre i mitjana 3.24, d.e. 0.38 el segon semestre).

Pel que fa a la puntuació més elevada, aquesta s'obté el primer semestre a la pregunta "*El professor/a és accessible i es preocupa per l'aprenentatge dels alumnes?*" (mitjana 3.62, d.e. 0.13) i el segon semestre tant aquesta com la pregunta "*Es corresponen els continguts treballats a la teoria amb les activitats realitzades a la pràctica?*" obtenen la mateixa mitjana (3.44).

Cal assenyalar, a més a més, que el nivell de resposta ha estat alt (amb un percentatge de resposta del 75% el primer semestre i del 68'5% el segon semestre) per la qual cosa podem dir que els resultats obtinguts son representatius de l'opinió del nostre alumnat..

3.3 RESULTATS DE LES ACTIVITATS DE MOBILITAT, SI ESCAU

Anàlisi, avaluació i, si escau, propostes de millora

Segons ordre EDU/1795/2009 per la qual es convoquen subvencions de mobilitat de professors visitants i estudiants

Modalitat A: subvencions per a estades de mobilitat de professors visitants

Modalitat B: subvencions per a la mobilitat dels estudiants

Pel moment, no s'ha fet en el marc de la titulació cap experiència en aquest sentit, motiu pel qual no podem fer una valoració.

3.4 RESULTATS DE LES PRÀCTIQUES EXTERNES, SI ESCAU

Anàlisi, avaluació i, si escau, propostes de millora

Un total de 10 persones es varen matricular a l'assignatura Pràctiques Externes. Aquestes practiques es varen dur a terme a l'Institut Balear de la Dona (2 persones), al sindicat UGT (1 persona), l'àrea d'igualtat de l'Ajuntament de Palma (2 persones), la Direcció Insular d'Igualtat del Consell de Mallorca (1 persona), la coordinació en Salut i Gènere de la Conselleria de Salut del Govern Balear (2 persones), i la Direcció General de Responsabilitat Social Corporativa de la Conselleria de Treball i Formació del Govern Balear (1 persona).

Cal assenyalar que una de les persones inicialment matriculada en aquesta assignatura, finalment no la va poder cursar per incompatibilitat d'horaris amb la seva feina habitual.

 Universitat de les Illes Balears	MEMÒRIA ANUAL DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL TÍTOL Màster Universitari en Polítiques d'Igualtat i Prevenció de la Violència de Gènere	Codi:
		Versió: 2
		Pàg.: 5 de 17

Tot i que l'experiència d'aquest primer any amb l'assignatura "Pràctiques externes" va resultar satisfactòria tant per l'alumnat com per les tutores externes (tal i com va quedar reflectit en les memòries i avaluacions corresponents), com a proposta de millora ens plantejam continuar incrementant l'oferta, tant pel que fa al número de places ofertades, com pel que fa als horaris (ara majoritàriament dematins) i a la localització geogràfica dels llocs de pràctiques (ara majoritàriament a Palma). Això ens permetria dones resposta a algunes de les demandes que ens ha plantejat l'alumnat en aquest curs (bàsicament les persones que fan feines remunerades i tenen dificultats per adaptar-se a l'horari matiner de les institucions).

3.5 CONVENIS

Anàlisi, avaluació i, si escau, propostes de millora

Aquest curs 2009-2010 hem tingut convenis per a la realització de pràctiques amb els sindicats majoritaris a Balears (CCOO, UGT i STEI) i amb la majoria d'administracions públiques que desenvolupen polítiques d'igualtat (Institut Balear de la Dona; coordinació en Salut i Gènere de la Conselleria de Salut del Govern Balear; Direcció General de Responsabilitat Social Corporativa de la Conselleria de Treball i Formació del Govern Balear; Direcció Insular d'Igualtat del Consell de Mallorca; àrea d'igualtat de l'Ajuntament de Palma).

Com a proposta de millora ens plantejam seguir firmant convenis amb les administracions autonòmiques (Consell de Menorca, Consell d'Eivissa, Consell de Formentera) i locals (ajuntaments que estan desenvolupant plans d'igualtat) i ampliar l'àmbit d'actuació firmant també convenis amb empreses que estiguin dissenyant i/o implementant els seus plans d'igualtat i d'altres institucions i organismes que treballin en la prevenció de la violència de gènere.

3.6 RESULTATS DE LA INSERCIÓ LABORAL

Anàlisi, avaluació i, si escau, propostes de millora

Pel moment, no disposam de dades al respecte.

3.7 ASSOLIMENT DE LES COMPETÈNCIES

Anàlisi, avaluació i, si escau, propostes de millora

es activitats realitzades en el marc de les diferents assignatures (i avaluades en cada cas mitjançant exàmens, pràctiques, ...) han permès a l'alumnat assolir les competències pròpies del títol i definides en la memòria del mateix.

L'alumnat enquestat, per la seva banda, considera de forma majoritària (75%) que efectivament ha adquirit aquestes competències.

Tot i això, cal continuar millorant per tal d'aconseguir incorporar noves activitats que ens permetin avaluar de la millor manera possible totes i cadascuna de les competències del títol, particularment pel que fa a les de tipus grupal, sempre difícils de mesurar amb total exactitud.

Igualment, i d'acord amb les suggerències aportades per l'alumnat enquestat, hem de continuar treballant per ajustar al màxim la càrrega de treball en cada assignatura i per incorporar encara més i millors eines metodològiques per afavorir la generació de dinàmiques participatives a l'aula.

3.8 ACTIVITATS DE TUTORITZACIÓ I ORIENTACIÓ

Anàlisi, avaluació i, si escau, propostes de millora

Aquest primer any de funcionament de la titulació varen desenvolupar un procés de tutoria de matrícula obligatori. Aquesta primera experiència ens va mostrar que, donat el petit número de crèdits optatius, aquesta tutorització no és imprescindible en tots els casos, motiu pel qual hem considerat oportú modificar aquesta qüestió, fent tutories de matrícula a demanda i únicament en aquells casos en que l'alumnat ho sol·licités per resoldre dubtes o qüestions relatives a la

 Universitat de les Illes Balears	MEMÒRIA ANUAL DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL TÍTOL Màster Universitari en Polítiques d'Igualtat i Prevenció de la Violència de Gènere	Codi:
		Versió: 2
		Pàg.: 6 de 17

seva matrícula en la titulació.

Per a cada assignatura el professorat de la mateixa va fixar la necessitat o no de realitzar tutories obligatòries en funció de les necessitats marcades per la seva dinàmica. En qualsevol cas, el professorat de totes les assignatures fa tutories presencials i en línia a demanda del seu alumnat.

En el cas de les assignatures "Iniciació al treball fi de màster", "Execució del treball fi de màster" i "Pràctiques externes" i tal i com es fixa a la fitxa de cadascuna d'elles, hi ha un determinat nombre d'hores de tutories obligatòries que, segons els casos, es fan de manera grupal o individual i en format presencial o en línia. La experiència d'aquest primer curs ens indica que el nombre de tutories fixades per aquestes assignatures i el seu format es adient per la bona marxa de les assignatures en qüestió.

3.9 RECLAMACIONS, QUEIXES I SUGGERIMENTS

Nombre de queixes i suggeriments presentats	
--	--

Anàlisi, avaluació i, si escau, propostes de millora

Durant l'any acadèmic 2009-2010 varen tenir una reclamació relativa a la forma d'avaluació d'una de les assignatures de la titulació. El cas concret es va abordar per part de la direcció de la titulació xerrant amb ambdues parts per tal d'arribar a un acord.

Com a proposta de millora es va suggerir a tot el professorat de la titulació explicitar al màxim possible tots els criteris d'avaluació per tal d'evitar nous malentesos i/o confusions futures.

3.10 ANÀLISI I REVISIÓ DEL PLA D'ESTUDIS

3.10.1 MODIFICACIONS INTRODUÏDES AL TÍTOL

Modificació introduïda	Pel curs 2010-2011 no s'han realitzat modificacions al títol. Únicament, donada la baixa per maternitat d'una professora i per tal de generar el menor nombre possible de molèsties a l'alumnat, s'ha intercanviat el trimestre d'impartició de dues assignatures.
Data de comunicació al Consell d'Universitats	

3.10.2 ANÀLISI DEL PLA D'ESTUDIS SEGONS LES DIRECTRIUS DEL RD 1393/2007

Anàlisi, avaluació i, si escau, propostes de millora

El màster s'ha desenvolupat segons el que s'ha previst en el Pla d'Estudis.

3.10.3 PROPOSTES DE MODIFICACIONS DEL TÍTOL PER AL PRÒXIM CURS

Tal i com es despren de l'anàlisi de les diferents qüestions, consideram que aquest primer curs d'implantació de la titulació ha sigut en conjunt molt positiu tot i que hi hagut petites qüestions a corregir, bàsicament derivades de la manca d'experiència.

En aquest sentit, consideram pertinent no introduir canvis substancials si no perseverar en el desenvolupament de la titulació prestant, això sí, molta atenció a tots els aspectes i, particularment a la valoració del nostre alumnat, per tal de millorar en tots els aspectes.

Tot i això, l'aprovació del decret 861/2010 ha fet que ens plantejàssim per al curs 2011-2012 una modificació del títol per tal de permetre (com és possible des de l'aprovació de l'esmentat decret) el reconeixement de l'experiència professional com a crèdits de la titulació.

 Universitat de les Illes Balears	MEMÒRIA ANUAL DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL TÍTOL Màster Universitari en Polítiques d'Igualtat i Prevenció de la Violència de Gènere	Codi:
		Versió: 2
		Pàg.: 7 de 17

3.11 SISTEMA DE GARANTIA INTERN DE QUALITAT

3.11.1 ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DE QUALITAT

RESPONSABLE DE QUALITAT

Nom	Dra. Esperança Bosch Fiol		
E-mail	esperanza.bosch@uib.es		
Telèfon	971173440	Fax	

COMISSIÓ DE GARANTIA DE QUALITAT (CGQ)

Nom	
Dra. Esperança Bosch Fiol	Responsable de qualitat
Dra. Victoria A.Ferrer	PDI
Dra. Capilla Navarro Guzmán	PDI
Dra. Margalida Capellà Roig	PDI
Sra. Maria Balle Cañellas	PAS
Sr. Enric Perelló Rigo	Alumne

3.12 COMPROMÍS DEL TÍTOL AMB LA QUALITAT

- Via Web a la següent direcció <http://postgrau.uib.es/master/MVIG/qualitat.html>

3.13 SISTEMA DE GESTIÓ PER PROCESSOS

La titulació s'adscriu al model proposat per la UIB en el seu Sistema de Garantia Intern de Qualitat, formalitzat al Manual de Qualitat de la UIB http://sequa.uib.es/digitalAssets/119/119801_CorUIB-MQ_070909.pdf i al seu Mapa de Processos http://sequa.uib.es/qualitat/Sistema_de_gestio_per_processos/

3.14 CANVIS REALITZATS EN EL SGIQ RESPECTE AL CURS ANTERIOR

No s'ha produït cap canvi en aquest sentit

3.15 REVISIÓ DEL SISTEMA I PROPOSTES DE MILLORA

Durant aquest primer any de funcionament de la titulació el sistema de garantia de la qualitat ha funcionat be en general.

Com a proposta de millora pel futur, suggerim, això sí, modificar les dades de administració dels qüestionaris de qualitat per tal d'ajustar-los de la forma més adient possible als cronogrames de les titulacions de màster (que son més flexibles i no sempre encaixen en els períodes que sí són adients pels graus i que fins ara eran el patró que la nostra universitat prenia per fixar les dades d'avaluació i administració dels qüestionaris). Creiem que això contribuirà a millorar els resultats i augmentarà sensiblement el nombre de qüestionaris que es podran recollir.

 Universitat de les Illes Balears	MEMÒRIA ANUAL DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL TÍTOL Màster Universitari en Polítiques d'Igualtat i Prevenció de la Violència de Gènere	Codi:
		Versió: 2
		Pàg.: 8 de 17

4 TRACTAMENT QUE S'HA DONAT A LES RECOMANACIONS DE L'INFORME DE VERIFICACIÓ I ALTRES INFORMES DE SEGUIMENT

ANNEX

En resposta a l'inform d'ANECA de 5 de març de 2009 d'avaluació de la sol·licitud de verificació de títol oficial (Exp. 1126/2009) varem introduir a la memòria de verificació del títol les següents modificacions:

Respuesta a los aspectos reflejados en el informe de evaluación:

ASPECTOS QUE NECESARIAMENTE DEBEN MODIFICARSE:

Criterio 2:Justificación

Se debe mencionar la orientación del Máster en la propuesta.

En el apartado 2 (pág. 27) se ha añadido el párrafo siguiente:

En este sentido, las enseñanzas del Máster que se propone tienen como finalidad la adquisición por el/la estudiante de una formación avanzada orientada a la especialización profesional.

Criterio 3: Objetivos

Se deben redefinir todas las competencias básicas adaptándolas al nivel de formación avanzado que corresponde a un Máster.

En el apartado 3.2. (pág. 39) se ha añadido el texto siguiente:

COMPETENCIAS BÁSICAS:

De acuerdo con los descriptores de Dublín, referencia dentro del EEES para la definición de los tres ciclos universitarios, y de acuerdo con lo definido en el RD1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, las competencias básicas para la consecución del **Título de Máster** son que los/as alumnos/as:

- Hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que se basan en los típicamente asociados al primer ciclo y, los amplían y mejoran, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas (a menudo en un contexto de investigación) (POSEER Y COMPRENDER CONOCIMIENTOS).

Esta competencia básica será desarrollada a partir de las competencias genéricas y específicas siguientes: a2, a3, a4, a5, a6, a9, a10, a11.

- Sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio (APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS).

Esta competencia básica será desarrollada a partir de las competencias genéricas y específicas siguientes: a6, a7, a8, a12, b1, b2, b3, b4, b5, b6, b7, b9, d1, d4.

- Sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios (CAPACIDAD DE EMITIR JUICIOS).

Esta competencia básica será desarrollada a partir de las competencias genéricas y específicas siguientes: a1, a14, a16, a17, d2.

- Sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

 Universitat de les Illes Balears	MEMÒRIA ANUAL DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL TÍTOL Màster Universitari en Polítiques d'Igualtat i Prevenció de la Violència de Gènere	Codi:
		Versió: 2
		Pàg.: 9 de 17

(CAPACIDAD DE COMUNICAR Y APTITUD SOCIAL).

Esta competencia básica será desarrollada a partir de las competencias genéricas y específicas siguientes: a13, b8, c1, c2, c3, c4, c5, c6, c7, c8, d6, d7.

- Posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo (HABILIDAD PARA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO).

Esta competencia básica será desarrollada a partir de las competencias genéricas y específicas siguientes: a15, d3, d5.

Criterio 5: Planificación de las enseñanzas.

En el caso de los Títulos de Máster con orientación profesional, se deben incluir y describir las Prácticas Externas y una relación de convenios de colaboración con empresas y otras instituciones para su realización.

Con el objetivo de ajustar la propuesta de Máster a este requerimiento modificando el plan de estudios previsto al mínimo posible (por debajo de un 9% en el número total de créditos), se introduce la modificación siguiente (descrita en el apartado 5.1, pág. 52):

- Un módulo sobre políticas de igualdad aplicadas a diferentes contextos, compuesto por tres asignaturas de 5 ECTS cada una, que se impartirán en el segundo semestre **y de entre las que el alumnado que se matricule en la titulación deberá elegir dos (es decir, se ofertarán en este módulo 15 ECTS y el alumnado deberá cursar 10 ECTS).**

- Un módulo de prácticas externas que incluirá 5 ECTS a cursar en una serie de instituciones y empresas con las que previamente se habrá establecido un convenio de colaboración.

Con lo que la tabla 1 queda como sigue (pág. 53):

Distribución del plan de estudios en créditos ECTS, por tipo de materia

TIPO DE MATERIA	CRÉDITOS
Formación básica	12,5
Obligatorias	35
Optativas	5
Prácticas externas	5
Trabajo fin de Grado	7,5
CRÉDITOS TOTALES (ofertados)	65 (de los que el alumnado deberá cursar 60)

Tabla 1. Resumen de las materias y distribución en créditos ECTS

Al inicio del apartado 5.3. la tabla descriptiva de los contenidos del plan de estudios queda como sigue (pág. 63):

MODULO*	ASIGNATURA	ECTS	OBLIGATORIA/ OPTATIVA	SEMESTRE
Formación	Marco conceptual en los	5	Obligatoria	1

 Universitat de les Illes Balears	MEMÒRIA ANUAL DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL TÍTOL Màster Universitari en Polítiques d'Igualtat i Prevenció de la Violència de Gènere	Codi:
		Versió: 2
		Pàg.: 10 de 17

básica	estudios de género			
	Métodos y técnicas de investigación social	5	Obligatoria	1
	Recursos para el desarrollo de políticas de igualdad	2'5	Obligatoria	1
Aspectos legislativos de la violencia de género	La igualdad y la prevención de la violencia de género en el Derecho	5	Obligatoria	1
	Derecho penal y violencia de género	5	Obligatoria	1
Aspectos psicosociales de la violencia de género	Violencia contra las mujeres: análisis, prevención e intervención	5	Obligatoria	1
	Salud desde una perspectiva de género: consecuencias de la violencia y las situaciones de riesgo	5	Obligatoria	2
	Políticas de igualdad como estrategias de prevención de la violencia y de logro de equidad	5	Obligatoria	2
Políticas de igualdad aplicadas a los diferentes ámbitos	Género y educación del talento y la sobredotación	5	Obligatoria/Optativa*	2
	Género, trabajo y formación	5	Obligatoria/Optativa*	2
	Género y diversidad: políticas culturales textuales	5	Obligatoria/Optativa*	2
Proyecto fin de máster	Diseño del proyecto fin de máster	2'5	Obligatorio	1
	Ejecución del proyecto fin de máster	5	Obligatorio	2
Prácticas externas	Prácticas externas	5	Obligatorio	2

* En este módulo se ofertarán tres asignaturas y, de entre ellas, el alumnado matriculado en la titulación deberá elegir y cursar dos.

Al final del apartado 5.3. (pág. 74) se incluye la ficha correspondiente a las Prácticas externas que queda como sigue:

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO: Prácticas externas
CRÉDITOS ECTS: 5
DURACIÓN Y UBICACIÓN TEMPORAL DENTRO DEL PLAN DE ESTUDIOS: 1 curso, 2 semestre
COMPETENCIAS QUE EL/LA ESTUDIANTE ADQUIERE CON EL MÓDULO:
A7. Identificar contextos de intervención para la implementación de acciones positivas y de la transversalidad de género.
A8. Anticiparse a las realidades emergentes que impliquen discriminación, especialmente en



aquellas situaciones que generen riesgo de exclusión social.
A10. Conocer las metodologías, técnicas de intervención y evaluación aplicables a la prevención y manejo psicosocial de la violencia de género.
A12. Identificar contextos de intervención psicosocial en violencia de género (prevención, sensibilización,...).
B1. Desarrollar la capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica y de adaptarse a situaciones y contextos distintos, transfiriendo aprendizajes.
B2. Capacidad para identificar y resolver problemas.
B3. Desarrollar la capacidad de organización y planificación de la acción.
B4. Desarrollar la capacidad de resolver problemas con autonomía y siguiendo un adecuado proceso de toma de decisiones.
B5. Desarrollar la capacidad para diseñar, implementar, gestionar y evaluar programas, proyectos y recursos (materiales y humanos) tendentes a potenciar la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.
B6. Desarrollar la capacidad para diseñar, implementar, gestionar y evaluar programas, proyectos y recursos (materiales y humanos) tendentes a erradicar la violencia de género.
B7. Desarrollar la capacidad para diseñar, implementar, gestionar y evaluar programas, proyectos y recursos (materiales y humanos) tendentes a paliar las consecuencias de la violencia de género.
B9. Capacidad para manejar técnicas e instrumentos validados.

REQUISITOS PREVIOS (en su caso): No hay

ASIGNATURAS QUE INCLUYE EL MÓDULO:

Asignatura 1

Denominación: **Prácticas externas**

Créditos ECTS: 5

Curso en que se imparte: 1

Semestre en que se imparte: 2

Presencial/on-line: presencial

Profesora responsable: Se determinará de entre el listado de profesorado del máster, de acuerdo con la especialización de la institución o empresa en la que se realicen las prácticas.

Descripción de los contenidos:

- 1.- Conocimiento previo de la empresa / institución en la que se realizarán las prácticas.
- 2.- Conocimiento previo de los organismos de igualdad y/o prevención de la violencia de género de la empresa /institución en la que se realizarán las prácticas.
- 3.- Realización de las actividades prácticas fijadas en el convenio de colaboración con la empresa /institución
- 4.- Elaboración de la memoria final.

Actividades Formativas Propuestas:

Actividades presenciales	Tipo	Horas	ECTS	Trabajo autónomo	Horas	ECTS
Tutorías	GP	10	0'40	Tareas de preparación	15	0'80
Prácticas	GP	75	3'00	Redacción memoria final	25	0'80
Total horas de trabajo presencial		85	3'40	Total horas de trabajo autónomo	40	1'60

SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES:

La evaluación se realizará a partir de la memoria de prácticas que el alumnado tendrá que realizar a la finalización de las prácticas y del informe del/la tutor/a responsable de acoger al/la alumno/a en la institución o empresa en la que se realicen las prácticas. La calificación oscilará entre 0 y 10.

Finalmente, se incluye a continuación una lista de las instituciones/empresas que, a día de hoy, se han comprometido a que el alumnado matriculado en este máster pueda desarrollar en ellas las Prácticas externas. Estas empresas / instituciones son las siguientes:

 Universitat de les Illes Balears	MEMÒRIA ANUAL DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL TÍTOL Màster Universitari en Polítiques d'Igualtat i Prevenció de la Violència de Gènere	Codi:
		Versió: 2
		Pàg.: 12 de 17

- Institut Balear de la Dona de la Conselleria d'Afers Socials, Promoció i Inmigració del Govern Balear. Organismo de igualdad del gobierno de la Comunidad Autónoma de las Islas Baleares que tiene como misión impulsar, facilitar, elaborar y ejecutar las medidas necesarias para hacer efectivos los principios de igualdad entre mujeres y hombres en nuestra comunidad. Entre sus funciones están: estudiar la situación de las mujeres en las Islas Baleares; planificar y coordinar la política de igualdad entre mujeres y hombres; proponer a las administraciones públicas la ejecución de medidas relativas a la mejora de la vida de las mujeres en materia de educación, formación, laboral, etc.; creación de recursos para las mujeres; y realización de cursos de formación destinados a mejorar la cualificación de las mujeres. Entre otras actuaciones, desarrolla programas de actuación para la intervención en estos ámbitos y colabora con el resto de instituciones autonómicas y locales en la prevención y tratamiento de la violencia de género.

- Direcció General de Responsabilitat Social Corporativa de la Conselleria de Treball i Formació del Govern de les Illes Balears, que tiene como funciones atribuidas el impulso y el desarrollo de un sistema balear de responsabilidad social corporativa de las empresas y de las políticas de igualdad en el ámbito laboral. Entre otras actuaciones, está impulsando el desarrollo de acciones formativas en materia de igualdad y campañas tendentes al desarrollo de las actuaciones a las que se refiere la LO 3/2007 de igualdad efectiva entre mujeres y hombres en materia de incorporación del principio de igualdad de oportunidades y trato en el ámbito laboral.

- Direcció General d'Igualtat de la Conselleria de Joventut i Igualtat del Consell de Mallorca. Organismo de igualdad del gobierno insular de Mallorca. Las atribuciones del Departamento de Juventud e Igualdad son las relativas al sector de la actividad administrativa propia del departamento, que la legislación vigente en materia de gestión de juventud, menores, familia e igualdad asigna al Consell de Mallorca, y particularmente las siguientes: Diseño y aplicación de políticas, planes y programas destinados a la juventud; Políticas de igualdad de oportunidades; Conciliación de la vida labor y familiar. Entre los objetivos de este departamento en materia de igualdad están los siguientes: Impulsar políticas de igualdad de oportunidades en los diferentes municipios, políticas que tiendan a eliminar y remover los obstáculos que dificultan la plena integración de las personas como sujetos de derechos; Mejorar la comprensión de las cuestiones relativas a la igualdad de género y de la integración de la perspectiva de género dentro del ámbito del Consell de Mallorca y de todos los ayuntamientos de Mallorca; Impulsar el cumplimiento de la legislación vigente en materia de género mediante la formación de trabajadores del Consell y de los ayuntamientos de Mallorca; Promover el asociacionismo, especialmente a nivel de los municipios, y consolidar las redes que ya hay de diferentes colectivos de mujeres, así como del colectivo de Lesbianas, Gays, transsexuales y Bisexuales- LGBT de Baleares; Reforzar la sensibilización, la difusión de información y fomentar el debate relativo a la igualdad de género; Coordinar las políticas de igualdad del Consell con los otros organismos competentes.

- Regiduría d'Educació, Igualtat i Drets Cívics de l'Ajuntament de Palma de Mallorca. Organismo de igualdad del ayuntamiento de la ciudad de Palma que esta desarrollando diferentes actuaciones tanto a nivel interno (como la elaboración del plan de igualdad para el personal del propio ayuntamiento) como a nivel externo para incorporar el principio de igualdad de oportunidades a las actuaciones de esta administración local.

- Confederación Sindical de CC.OO. de les Illes Balears. Desde el sindicato CC.OO. y tanto desde la Secretaría de Formación y Empleo como desde la Secretaría de la Mujer y otros departamentos, vienen desarrollándose diferentes campañas y actuaciones propias y en colaboración con otros sindicatos e instituciones a favor de la incorporación del principio de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres al mundo laboral y ello tanto en materia de orientación laboral, como en materia de formación.

- Secretaría para la Igualdad y Participación de la UGT de les Illes Balears. Desde el sindicato UGT y, particularmente, desde su Secretaría de Igualdad y Participación, vienen desarrollándose diferentes campañas y actuaciones propias y en colaboración con otros sindicatos e instituciones a favor de la incorporación del principio de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres al mundo laboral.

 Universitat de les Illes Balears	MEMÒRIA ANUAL DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL TÍTOL Màster Universitari en Polítiques d'Igualtat i Prevenció de la Violència de Gènere	Codi:
		Versió: 2
		Pàg.: 13 de 17

- Secretaría de la Mujer del sindicato STEI-i. Desde la Secretaría de la Mujer de este sindicato vienen desarrollándose diferentes campañas y actuaciones propias y en colaboración con otros sindicatos e instituciones a favor de la incorporación del principio de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres al mundo laboral y particularmente en el ámbito de la enseñanza y la administración pública donde tiene su mayor nivel de implantación.

Con objeto de que el potencial alumnado del máster residente en las islas de Menorca y Eivissa – Formentera pueda realizar sus prácticas en su lugar de residencia habitual, se han establecido conversaciones con el Consell de Menorca y con el Consell de Eivissa. Ambas instituciones han mostrado su acuerdo en participar ofreciendo lugares de prácticas y, lógicamente, dispuestas a firmar la correspondiente carta de compromiso. Lamentablemente se han producido algunos retrasos en la firma protocolaria por parte de los/as responsables políticos que ha demorado los envíos y ha hecho imposible disponer de dichas cartas dentro de los plazos previstos para el entrega de estas alegaciones.

En cualquier caso, con estas instituciones, al igual que con todas las demás, cuyas cartas se adjuntan a continuación, se inicia ahora el proceso de preparación del preceptivo convenio que regule los términos concretos en los que se desarrollarán las prácticas correspondientes a este máster.

RECOMENDACIONES:

Criterio 2: Justificación.

Se deben describir los procedimientos de consulta externos utilizados en la elaboración del plan de estudios.

En el apartado 2.4. (pág. 35) se ha añadido el párrafo siguiente:

A partir de la consulta de los planes de estudios oficiales de postgrado implementados y/o aprobados en otras universidades, se elaboró una primera propuesta que fue sometida a la consideración de representantes de diversos organismos autonómicos de igualdad que son los encargados de aplicar las políticas de género y/o de la prevención de la violencia de género en nuestra comunidad autónoma (Dirección Insular de Igualdad, Instituto Balear de la Mujer, ...), así como de representantes de diferentes organizaciones feministas de nuestro entorno con objeto de recabar su opinión y sugerencias sobre posibles modificaciones.

Criterio 3: Objetivos

Se recomienda reagrupar las competencias del título en los siguientes grupos: competencias básicas, genéricas y específicas.

De acuerdo con esta recomendación, se han añadido al apartado 3.2. (pág. 39) los párrafos siguientes:

COMPETENCIAS BÁSICAS:

De acuerdo con los descriptores de Dublín, referencia dentro del EEES para la definición de los tres ciclos universitarios, y de acuerdo con lo definido en el RD1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, las competencias básicas para la consecución del **Título de Máster** son que los/as alumnos/as:

- Hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que se basan en los típicamente asociados al primer ciclo y, los amplían y mejoran, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas (a menudo en un contexto de investigación) (POSEER Y COMPRENDER CONOCIMIENTOS). Esta competencia básica será desarrollada a partir de las competencias genéricas y específicas siguientes: a2, a3, a4, a5, a6, a9, a10, a11.

- Sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares)

 Universitat de les Illes Balears	MEMÒRIA ANUAL DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL TÍTOL Màster Universitari en Polítiques d'Igualtat i Prevenció de la Violència de Gènere	Codi:
		Versió: 2
		Pàg.: 14 de 17

relacionados con su área de estudio (APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS).

Esta competencia básica será desarrollada a partir de las competencias genéricas y específicas siguientes: a6, a7, a8, a12, b1, b2, b3, b4, b5, b6, b7, b9, d1, d4.

- Sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios (CAPACIDAD DE EMITIR JUICIOS).

Esta competencia básica será desarrollada a partir de las competencias genéricas y específicas siguientes: a1, a14, a16, a17, d2.

- Sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades (CAPACIDAD DE COMUNICAR Y APTITUD SOCIAL).

Esta competencia básica será desarrollada a partir de las competencias genéricas y específicas siguientes: a13, b8, c1, c2, c3, c4, c5, c6, c7, c8, d6, d7.

- Posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo (HABILIDAD PARA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO).

Esta competencia básica será desarrollada a partir de las competencias genéricas y específicas siguientes: a15, d3, d5.

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

a15) Desarrollar las estrategias de trabajo autónomo e investigación y la motivación necesaria para formarse autónoma y permanente.

a16) Capacidad de analizar los discursos y modelos políticos que determinan la exclusión, inclusión e institucionalización de las identidades diferenciales (género, clase, raza, etnia, identidad sexual, etc.) en distintas sociedades.

a17) Capacidad de desarrollar posturas críticas que permitan al alumnado replantearse los mecanismos que determinan los procesos de construcción identitaria en el mundo contemporáneo y las estrategias textuales utilizadas para reforzarlos o subvertirlos

b1) Desarrollar la capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica y de adaptarse a situaciones y contextos distintos, transfiriendo aprendizajes.

b2) Capacidad para identificar y resolver problemas.

b3) Desarrollar la capacidad de organización y planificación de la acción.

b4) Desarrollar la capacidad de resolver problemas con autonomía y siguiendo un adecuado proceso de toma decisiones.

b8) Conocer y manejar las tecnologías de información y comunicación (TIC) relativas al ámbito de estudio y desarrollo profesional.

b9) Capacidad para manejar técnicas e instrumentos validados.

c1) Capacidad de comunicación oral y escrita (redacción de informes o documentos).

c2) Capacidad para establecer relaciones interpersonales habilidosas y comunicarse asertivamente.

c3) Capacidad para respetar las aportaciones de los demás.

c4) Capacidad de empatía.

c5) Capacidad para proporcionar retroalimentación a los/as destinatarios/as y usuarios/as de forma adecuada y precisa.

c6) Capacidad para compartir conocimientos, recursos e ideas con personas expertas y no expertas en el tema.


c7) Capacidad para elaborar informes orales y escritos.

c8) Capacidad para trabajar en equipo, coordinar actuaciones y colaborar eficazmente con otros/as, incluyendo equipos interdisciplinares.

d1) Capacidad para actuar de manera crítica y responsable.

d2) Capacidad para asumir responsabilidades y de autocrítica, sabiendo valorar la propia actuación personal y conociendo las propias competencias y limitaciones.

d3) Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y

 Universitat de les Illes Balears	MEMÒRIA ANUAL DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL TÍTOL Màster Universitari en Polítiques d'Igualtat i Prevenció de la Violència de Gènere	Codi:
		Versió: 2
		Pàg.: 15 de 17

conocimientos según estándares de la profesión.
d4) Capacidad para hacer propuestas creativas.
d5) Capacidad para implicarse en procesos de mejora.
d6) Saber ajustarse a las obligaciones deontológicas del desempeño profesional.
d7) Desarrollar un compromiso ético y social, mostrando sensibilidad hacia los problemas de las personas y las comunidades y reconocimiento la diversidad y la multiculturalidad

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- a1) Desarrollar la capacidad para analizar la realidad desde una perspectiva crítica, incorporando el enfoque de género.
- a2) Conocer los aspectos histórico-antropológicos, socioeconómicos, psicosociales y biológicos del binomio sexo-género y los político-legislativos que afectan al principio de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.
- a3) Conocer y aplicar los conceptos clave relacionados con la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.
- a4) Conocer las políticas de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres y las instituciones, organizaciones y entidades públicas y privadas que las desarrollan a nivel local, nacional e internacional.
- a5) Conocer las metodologías, técnicas de intervención y evaluación aplicables en la consecución de la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.
- a6) Identificar diferencias, problemas y necesidades relacionadas con la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres en diversos contextos de aplicación.
- a7) Identificar contextos de intervención para la implementación de acciones positivas y de la transversalidad de género.
- a8) Anticiparse a las realidades emergentes que impliquen discriminación, especialmente en aquellas situaciones que generen riesgo de exclusión social.
- a9) Elaborar el discurso teórico sobre la violencia de género, sus causas históricas, su permanencia en la actualidad y su relación con el patriarcado.
- a10) Conocer las metodologías, técnicas de intervención y evaluación aplicables a la prevención y manejo psicosocial de la violencia de género.
- a11) Conocer modelos de análisis e intervención psicosocial y técnicas de investigación en violencia de género.
- a12) Identificar contextos de intervención psicosocial en violencia de género (prevención, sensibilización,...).
- a13) Conocer y manejar adecuadamente los principales canales de información en relación con la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres y la violencia de género.
- a14) Desarrollar la capacidad de analizar y sintetizar la información en relación con la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres y la violencia de género
- b5) Desarrollar la capacidad para diseñar, implementar, gestionar y evaluar programas, proyectos y recursos (materiales y humanos) tendentes a potenciar la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.

Criterio 4: Acceso y admisión de estudiantes.

Se recomienda incluir los criterios de valoración de méritos en la admisión de estudiantes.

De acuerdo con esta recomendación, se ha sustituido el redactado del apartado 4.2. (pág. 47) por los párrafos siguientes:

De acuerdo con la normativa y plazos establecidos por la universidad, el alumnado deberá preinscribirse al máster como formalidad previa a su matriculación.
Si el número de solicitudes supera el número máximo de alumnos/as fijado, la Comisión Académica de la Titulación (CAT) elaborará una relación por orden de prelación a partir de la valoración de los dos criterios siguientes:

- La nota media obtenida en el expediente académico que se tome como referencia para el ingreso del/la alumno/a en la titulación.
- El currículum del/la alumno/a en el que se valorarán: la adecuación de su titulación a los

 Universitat de les Illes Balears	MEMÒRIA ANUAL DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL TÍTOL Màster Universitari en Polítiques d'Igualtat i Prevenció de la Violència de Gènere	Codi:
		Versió: 2
		Pàg.: 16 de 17

ámbitos de especialización del Máster y la formación y actividades de carácter científico-profesional realizadas previamente y que se adecuen a los ámbitos de especialización del máster.

En cualquier caso, si la CAT lo estima conveniente podrá llevarse a cabo una entrevista personal con el/la aspirante a ser admitido en el Master.

La CAT elaborará un informe, en el que se indicará la puntuación obtenida por cada aspirante en el proceso de valoración de méritos.

La aceptación de la solicitud por la CAT permitirá su posterior matriculación en el Master, a través de la unidad administrativa correspondiente de cada universidad.

Criterio 5: Planificación de las enseñanzas.

Se recomienda describir los mecanismos de coordinación docente del Título.

De acuerdo con esta recomendación, se ha incluido como colofón del apartado 5 (pág. 75) el apartado siguiente:

Mecanismos de coordinación docente

El mecanismo de coordinación docente más importante es el trabajo en equipo del profesorado del título, dirigido y vehiculado por la Comisión Académica de la Titulación.

Así, la CAT se ocupará de recabar y ordenar las opiniones, sugerencias, críticas, dudas, ... que puedan surgir del profesorado al objeto de realizar con la mayor efectividad posible las siguientes funciones:

Al comienzo del semestre:

- ♦ Planificar la organización académica, semana a semana, del profesorado de ese semestre.
- ♦ Planificar la dedicación -coordinada y equilibrada- del alumnado, semana a semana, de acuerdo con el plan de estudios previsto.
- ♦ Planificar las actividades de evaluación que se aplicarán en el semestre, de acuerdo con el plan de estudios previsto.
- ♦ Informar al alumnado de estas cuestiones.

A lo largo del semestre:

- ♦ Reunirse periódicamente con el profesorado del título para verificar el cumplimiento de las previsiones semanales en cuanto a docencia, tutorización y evaluación y proponer acciones de mejora.

Al término del semestre:

- ♦ Valorar el desarrollo docente del semestre, analizando los problemas surgidos y proponiendo acciones de mejora para su análisis y, en su caso, implementación.
- ♦ Analizar la tasa de rendimiento y éxito del semestre, y los datos acumulados, proponiendo, si fuera el caso, acciones de mejora.
- ♦ Facilitar la aplicación de los mecanismos de evaluación del SGIQ (Sistema de Garantía Intern de Qualitat) y analizar las fortalezas y debilidades que de ellos se deriven, proponiendo, en su caso, acciones de mejora para ser implementadas.

Criterio 7: Recursos materiales y servicios.

En el caso de títulos de nueva implementación y carácter semipresencial, se deben incluir en la propuesta los medios materiales y servicios disponibles en la universidad que permitan garantizar el desarrollo de las actividades formativas planificadas.

Se recomienda describir los mecanismos que garanticen la revisión, el mantenimiento y la actualización de los materiales y servicios disponibles en la universidad y en las instituciones colaboradoras.

De acuerdo con esta recomendación, se han incluido en el apartado 7.1. (pág. 82) los párrafos siguientes:

En lo relativo a enseñanza en línea y semipresencial, esde el Servicio de Recursos Educativos de la Universitat de les Illes Balears se dispone de una estructura tecnológica docente a través de la herramienta "Campus Extens" que consiste en una herramienta virtual que tiene como

 Universitat de les Illes Balears	MEMÒRIA ANUAL DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL TÍTOL Màster Universitari en Polítiques d'Igualtat i Prevenció de la Violència de Gènere	Codi:
		Versió: 2
		Pàg.: 17 de 17

objetivo dar soporte a la docencia en la medida que facilita los procesos de comunicación entre el profesor y el alumnado.

Campus Extens empezó en la universidad, de manera experimental, durante el curso 1997-98, como un compromiso institucional para acercarse a las demandas concretas de los diferentes colectivos y de dinamización cultural en las Islas. Hoy en día, "Campus Extens" se encuentra perfectamente arraigado en la comunidad universitaria, con una oferta progresiva y en constante desarrollo y es utilizada por una gran cantidad de profesorado de diferentes estudios como complemento de la docencia presencial, así como para el ofrecimiento de cursos, conferencias, reuniones, etc.

La herramienta de Campus Extens:

- Facilita procesos de comunicación más ágiles en el sentido que proporciona:
Comunicación sincrónica y asincrónica, en el tiempo y en el espacio.
- Facilita procesos de enseñar a aprender, adjuntando:
La disposición de los contenidos y las materias a trabajar en la asignatura.
La planificación y propuesta docente concretas para las asignaturas.
Propuesta de actividades de aprendizaje de los alumnos.
Herramientas de evaluación y seguimiento de los alumnos.

La UIB ha elegido como estructura tecnológica de soporte a los procesos de aprendizaje en Campus Extens el sistema de gestión Moodle, una plataforma tecnológica del tipo LMS (Learning Management System).

De esta forma, se ha generado un espacio dentro de Moodle al cual tienen acceso todos los alumnos matriculados y los profesores que imparten docencia en el programa formativo.

Así mismo, el Centro de Tecnologías de la Información de la UIB, se encarga de la gestión, mantenimiento y soporte informático de todos los servicios de Campus extens, así como de la coordinación y gestión de las aulas de informática del Campus.

El Servicio Campus Extens de la UIB cuenta a su vez con una oficina de atención al alumno, que es una unidad de apoyo técnico y pedagógico y que ofrece diariamente de 9h a 14h atención personalizada de forma presencial o telefónicamente.

<http://www.uib.es/ca/infosobre/serveis/complementaris/campusextens/>